



## Издательство и Образовательный Центр "Лучшее Решение"

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)  
[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.publ-online.ru](http://www.publ-online.ru) [www.полезныекниги.рф](http://www.полезныекниги.рф)  
[www.t-obr.ru](http://www.t-obr.ru) [www.1-sept.ru](http://www.1-sept.ru) [www.v-slovo.ru](http://www.v-slovo.ru) [www.na-obr.ru](http://www.na-obr.ru)

### **В чем состоит деятельность учителя, сопровождающего исследовательскую деятельность ученика?**

**Автор:**

**Валинурова Ильсеяр Габдулкаюмовна**

**МОБУ "Караидельская СОШ № 2",**

**МР Караидельский район**

**Республики Башкортостан**

Деятельность учителя в данном случае - это своеобразная метадеятельность, «надстроенная» над деятельностью учащихся. Учитель не просто ставит собственные цели, но стремится к тому, чтобы эти цели были приняты учениками, которые при этом тоже имеют свои цели, желания, потребности и не всегда они совпадают с желаниями и потребностями учителя. Учитель не просто ищет способы достижения поставленных целей, но работает над тем, чтобы способы освоения действительности были освоены учеником, стали для ученика «своими».

Отмечу, что способы действий и приёмы учителя при этом не соответствуют ни способам деятельности учеников на уроке, ни способам по – знания. Объектом деятельности учителя становится поисковая деятельность учащихся, а не сам поиск.

Учитель должен не только иметь собственные представления об изучаемом объекте, знать, какими представлениями об этом объекте обладает ученик. Учитель должен быть способным становиться на точку зрения ученика, имитировать его рассуждения, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как ученик воспринимает определённую ситуацию, объяснять, почему ученик действует так, а не иначе.

При этом учителю необходимо не только понимать, что, зачем и как собирается делать ученик, но целенаправленно влиять на поисковую деятельность, преобразовывать её, углублять, развивать. Однако при этом нельзя навязывать ученику своё мнение. Педагог должен строить своё управление этой деятельностью не как прямое воздействие, а как передачу ученику тех «оснований», на которых ученик в результате активной деятельности мог бы самостоятельно выводить свои решения. Такого рода управление деятельностью другого человека обычно и называют рефлексивным управлением.

Рефлексивные процессы, согласно современным социально-психологическим представлениям, являются неотъемлемой характеристикой всякого межличностного взаимодействия. Каждый человек может координировать свои действия с действиями других людей лишь в той мере, в какой он способен понимать других людей. Механизм такого понимания — это механизм идентификации (мыслительного отождествления) себя с другими, когда человек условно встаёт на позицию другого человека и «проигрывает» его предполагаемые действия; более того, глазами другого человека он начинает смотреть и на самого себя и тем самым оказывается в состоянии понять, что ждут от него другие.

### **Как подвести учителя к необходимости смены позиции.**

В обучении современных детей? Как помочь учителю построить процесс обучения технологично, при условии, что реализация современных подходов в образовании требует трансформации процесса обучения?

На этот и другие вопросы, связанные с реализацией принципа открытости в образовании, отвечает кафедра открытых образовательных технологий Московского института открытого образования.

Один из путей подготовки учителя к работе в субъект-субъектных отношениях — ознакомление учителя с новыми способами образования, педагогическими технологиями, имеющими дело с индивидуальным развитием личности школьника, творческой инициативой, формирующими у школьников навык самостоятельного движения в информационных полях и универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Обучение учителей в рамках повышения их квалификации выстраивается с учётом особенностей, отличающих эти технологии от традиционных, привычных учителям подходов к обучению. Поэтому изменяется форма, содержание и процесс обучения.

Обучение осуществляется в деятельностном интерактивном режиме, выходящем на уровень рефлексии учителей в процессе обучения и помогающем увидеть дальнейшие перспективы профессионального роста.

Образовательная деятельность включает в себя не только внешние действия, но и их внутреннюю взаимосвязь, базирующуюся на идеях современного непрерывного образования. В обучении необходимо создать условия для соединения в сознании учителя информации о внешних действиях с пониманием их идейной сущности. Например, среди различных форм взаимодействия учителя и ученика на уроке, построенном в соответствии с технологией открытого образования, ведущее место занимает диалог как основа коммуникации. Диалог, отражающий основную стратегическую линию открытых образовательных технологий, требует изменения отношений между учителем и учеником. Причём инициировать эти изменения должен учитель, который переходит от позиции <диктаторства> к позиции <сотрудничества>. Это особенно сложно при внедрении технологий открытого образования в практику современной школы.

Овладеть технологией открытого образования может каждый. Но, обобщая сказанное, можно утверждать, что невозможно искусственно перенести эти технологии в педагогическую среду, поскольку эти технологии требуют глобальных изменений на уровне личности учителя, педагогического коллектива, школы в целом.

Как подготовить учителя к смене традиционных отношений с учеником на отношения партнёрские, формирующие субъектный опыт школьников, позволяющие уменьшить формализм в обучении?

Должны быть созданы особые педагогические условия, которые необходимы для успешной и комфортной работы педагогического коллектива и коллектива школы в целом. Поэтому

целесообразно организовать обучение технологиям открытого образования школьными командами. Понимание и освоение технологий требует глобальной перестройки учителя. Школьная команда, включаясь в инновационный процесс, имеет серьёзную поддержку со стороны администрации школы, а руководители школы могут опираться на учителей, мотивированных на дальнейшую деятельность.

Работая в интерактивной форме, учителя учатся взаимодействовать. От способности педагога организовать совместную интерактивную деятельность зависит возможность достигнуть желаемых результатов, как в учебном процессе, так и вне учебного процесса. Научить учителей взаимодействовать — одна из важнейших задач, потому что, научившись сотрудничеству, взаимодействию, педагог сможет научить этому учеников.

Вместе с тем командное восприятие даёт учителю возможность решать самому: новая технология, которую принимает педагогический коллектив, подходит мне или не подходит, буду я её применять полностью или частично или не буду применять совсем. Командное обучение даёт возможность учителю найти единомышленников среди коллег по предметной кафедре, во всём педагогическом коллективе, найти своё место в общей стратегии развития школы. Познакомив педагогов с технологиями открытого образования, надо давать им возможность проводить открытые уроки. Открытые — не показательные, а уроки с применением технологий, некоторых результатов педагогического поиска. На открытом уроке педагоги в первую очередь смотрят, как их коллега применяет технологию. Это позволяет учителю химии передать свой технологический опыт учителю литературы и наоборот.

Использование технологий открытого образования вне учебной деятельности (на классном часе, педсовете, родительском собрании) убеждает педагогов в том, что эти технологии предлагают универсальные способы решения жизненных проблем, а их применение в школьной практике обладает большим воспитательным потенциалом.

В заключение отмечу, что включение проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательное пространство школы актуальное, перспективное, результативное, но очень непростое направление в достижении образовательных целей. Оно требует системного создания специальных условий для работы начинающих исследователей, делает проблему повышения методологической, дидактической и технологической подготовки учителей ещё более актуальной.